

# NUTRITION

## POURQUOI L'ÉGALITÉ DES SEXES COMPTE-T-ELLE DANS LES INTERVENTIONS HUMANITAIRES DANS LE SECTEUR DE LA NUTRITION?

Les crises sont souvent caractérisées par une prévalence de malnutrition aigüe et de maladies causées par des déficiences en micronutriments allant jusqu'à causer la mort des plus vulnérables. Femmes, filles, garçons et hommes peuvent faire face à des risques différents lors de la détérioration de leur état nutritionnel en raison de leurs différents besoins. Des facteurs socioculturels déterminés par le genre peuvent aussi influencer leur accès aux denrées ou suppléments alimentaires et aux services connexes. Mettre en œuvre des projets dans le secteur de la nutrition ne garantit pas automatiquement un impact positif sur les individus ou les populations affectées. Seule une approche participative sensible au genre et à l'âge, et ce à toutes les étapes du cycle de projet –développement, mise en œuvre et suivi - permet le développement et la mise en œuvre d'une réponse adéquate et efficace. Pour qu'un projet de nutrition ait un impact positif, les filles, les garçons, les femmes et les hommes résidents doivent être également impliqués. Les projets qui analysent et prennent en considération les besoins, les priorités et les capacités des populations masculines et féminines de différents âges sont d'avantage susceptibles d'améliorer les conditions de vie des personnes affectées. La Notation Genre de l'IASC est un outil qui permet aux équipes d'évaluer les projets sur une échelle de 2 à 0 selon leur potentiel à répondre aux besoins différenciés des femmes, des filles, des garçons et des hommes et/ou à contribuer au renforcement de l'égalité des sexes. Une description complète de la Notation Genre et de sa mise en œuvre est disponible dans la Fiche Conseils générale sur la Notation Genre.

## UNE ANALYSE DES BESOINS → DES ACTIVITÉS → DES RÉSULTATS

Une **ANALYSE DES BESOINS SENSIBLE AU GENRE** est la première étape afin de s'assurer que la programmation dans le secteur de la nutrition soit effective, sûre et apte à restaurer la dignité. Elle est fondamentale pour la compréhension des dynamiques sociales et de genre pouvant favoriser ou au contraire réduire l'efficacité de l'aide humanitaire. Une analyse des besoins sensible au genre identifiera les écarts entre les sexes, tels l'inégal accès aux services offerts par secteur de la nutrition, devant être résolus. Les besoins et écarts analysés devront être intégrés dans les **ACTIVITÉS** du projet. Les **RÉSULTATS ATTENDUS** devraient identifier les changements prévus pour les bénéficiaires féminins et masculins. Eviter les formulations généralistes ne permettant pas de savoir si femmes et hommes vont bénéficier à part égale du projet.

| LE GENRE DANS L'ANALYSE DES BESOINS DU SECTEUR DE LA NUTRITION |  |
|--|--|
| ✓  | Quelle est la composition démographique du camp ? (# et taille moyenne des ménages ; composition des ménages par sexe et par âge, nombre de foyers monoparentaux dirigés par des femmes, des hommes, des filles et des garçons ; # de femmes enceintes ou qui allaitent ventilé par âge ; # de filles et de garçons non accompagnés par âge, # de femmes et d'hommes âgés/en situation de handicap/atteints de maladies chroniques). |
| ✓  | Quel est le statut nutritionnel des adolescentes et des femmes en âge de se reproduire? Quels sont les taux d'anémie?  |
| ✓  | Quelles sont les décisions prises par les femmes et les hommes au sujet de la nutrition de la famille ? (ex. : le choix des aliments, les décisions relatives à la vaccination, la vitamine A et les micronutriments, le stockage, la manipulation et la préparation des aliments, le partage des aliments – qui mange le plus et en premier)  |
| ✓  | Qui prend la décision au sujet de l'allaitement – pour ou contre l'allaitement, quand le commencer et pour combien de temps: les mères, les belles-mères, les pères ou autre ?   |
| ✓  | Quel appui nutritionnel est requis par les adolescentes et les femmes enceintes ou qui allaitent ? (ex. : accès à de l'eau potable, suppléments nutritionnels, zones privées consacrées à l'allaitement et respectant l'intimité des mères, etc.)  |
| ✓  | Existe-t-il une différence dans les pratiques d'allaitement pour les filles ou pour les garçons ?  |
| ✓  | Est-ce que les personnes handicapées ou atteintes de maladies chroniques ont accès à la nourriture ? (les données sont désagrégées par sexe et par âge)  |
| ✓  | Qui parmi les nourrissons masculins et féminins étaient les plus à risques de problèmes de nutrition avant la crise ? Qu'est-ce qui a changé depuis ?  |

|  |  |
|--|--|
| ✓  | Lorsque les hommes et les garçons sont séparés de leur famille, sont-ils autonomes pour préparer leur repas ?  |
| ✓  | Existait-il une intervention pour la nutrition avant la crise ? Qui y avait accès – les femmes, les filles, les garçons ou les hommes ? Est-ce que ces interventions offrent une base afin d'élaborer des réseaux locaux pour la réponse d'urgence dans le secteur de la nutrition ? |
| <b>LE GENRE DANS LES ACTIVITÉS DU SECTEUR DE LA NUTRITION</b>                      |  |
| ✓  | Recentrer les campagnes au sujet de l'allaitement afin de les inclure dans les lieux où les groupes de femmes plus âgées (dont les belles-mères) se rassemblent.   |
| ✓  | Rencontrer les groupes de femmes afin de répondre à leurs questions et à leurs inquiétudes sur l'allaitement, discuter des bienfaits nutritionnels de l'allaitement.   |
| ✓  | Former le personnel local de santé et de nutrition sur une prestation des services sensible au genre.  |
| ✓  | Recruter et former des équipes d'évaluation mixtes, en incluant des traductrices.  |
| <b>LE GENRE DANS LES RESULTATS DU PROJET LE GENRE DANS LES RESULTATS DU PROJET</b> |  |
| ✓  | Les programmes d'appui nutritionnels prennent en compte les coutumes et la culture de même que les besoins nutritionnels des femmes (dont les femmes enceintes et allaitantes), les filles, les garçons et les hommes de la population ciblée.                                       |
| ✓  | Un nombre égal de femmes et d'hommes est formé et employé dans les programmes de nutrition.  |
| ✓  | Tous les moins de 5 ans (filles et garçons) et toutes les femmes enceintes et allaitantes reçoivent des suppléments nutritionnels et des traitements contre la malnutrition aiguë.   |
| ✓  | Des arrangements particuliers sont mis en place pour identifier et soutenir les hommes monoparentaux   |

## DÉTERMINER DES ENGAGEMENTS MINIMUMS POUR LE SECTEUR DE LA NUTRITION

Des engagements minimums peuvent être développés pour concrétiser systématiquement les responsabilités du secteur de la nutrition et des organisations qui le composent à l'égard du genre. Les engagements doivent être formulés de manière pratique, tant en termes de valeur ajoutée pour la programmation actuelle qu'en termes d'actions/approches devant être mises en œuvre par les acteurs du secteur pour les implanter. Ils devraient constituer un ensemble d'actions/approches prioritaires (maximum cinq engagements) devant être suivis par l'ensemble des acteurs du secteur. Pratiques et réalistes, les engagements minimums doivent viser à améliorer la programmation actuelle plutôt que de proposer une réorientation drastique des programmes et stratégies. Enfin, ils devraient être mesurables pour permettre le suivi et l'évaluation de leur application.

Ces engagements minimums devraient être le produit d'un dialogue entre les membres du secteur et/ou au sein de l'organisation. Une première liste d'engagements devrait être dressée puis discutée, amendée et adoptée au niveau national par le secteur, les sous-secteurs et le personnel travaillant au sein de l'organisation. Ils reflètent ainsi les priorités du secteur dans un contexte de crise donnée. Le cadre **ADAPTER et AGIR COLLECTIVEMENT** (ADAPT & ACT-C en anglais), détaillé dans la Fiche Conseils générale sur la Notation Genre, est un outil montrant les actions basiques à mettre en place afin d'intégrer la dimension genre lors de la conception et de la révision du projet, tout en étant une référence pour déterminer des engagements minimums. Les engagements, activités et indicateurs ci-dessous sont des exemples s'appuyant sur des éléments du cadre ADAPTER et AGIR-COLLECTIVEMENT pour l'égalité des sexes.

1. **COLLECTER**, analyser des données désagrégées par sexe et par âge (SADD en anglais). Analyser et élaborer des profils concernant les différents besoins et les réalités des femmes et des hommes, des filles et des garçons. Comment / si les besoins sont-ils satisfaits par la réponse ?

| Exemples d'activités   | Exemples d'indicateurs  |
|--|---|
| <i>Sur la base des données recueillies et analysées, différents profils sont établis concernant les besoins nutritionnels et les réalités des femmes, des filles, des garçons et des hommes.</i> | <i>La conception du projet est guidée par une analyse sensible au sexe et à l'âge, il répond efficacement aux différents besoins nutritionnels de la population affectée.</i> |

2. Veiller à l'égalité **PARTICIPATION** des femmes et des hommes, des filles et des garçons à toutes les étapes du cycle de projet. Consultez les bénéficiaires masculins et féminins lors de l'évaluation des besoins, la conceptualisation, la mise en œuvre et le suivi des projets, des programmes, des lignes directrices et des stratégies dans le secteur de la nutrition.

| Exemples d'activités   | Exemples d'indicateurs  |
|--|---|
| <i>Mener des groupes de discussions avec les femmes, les filles, les garçons et les hommes de divers horizons sur leurs besoins, leurs contraintes, leurs inquiétudes et leurs capacités liées aux activités de nutrition.</i> | <i>Toute la programmation dans le secteur de la nutrition est guidée par une approche participative via des consultations des femmes et des hommes, des filles et des garçons au sein de la population touchée.</i> |

3. **ANALYSER** l'impact de la crise sur les femmes et les filles, les hommes et les garçons. S'assurer que toutes les stratégies et les projets incluent une analyse sensible au genre et à l'âge. Exemples des différences entre les statuts nutritionnels et les besoins, les pratiques alimentaires et l'accès aux services nutritionnels pour les femmes enceintes et qui allaitent, les filles, les garçons et les hommes.

| Exemples d'activités  | Exemples d'indicateurs   |
|---|--|
| <i>Réaliser une analyse sensible au genre et à l'âge, qui inclut une compréhension des besoins nutritionnels, des pratiques alimentaires et de l'accès aux services tant pour les hommes et les femmes, que pour les filles et les garçons.</i> | <i>La conception du projet prend en compte une analyse de genre et de l'âge.</i> |

4. Mettre en place des **ACTIONS** spécifiques afin de prévenir les risques de violences basées sur le genre (VBG), incluant un mécanisme confidentiel de plaintes afin de recevoir / enquêter sur les allégations d'abus et d'exploitation sexuels (*SEA en anglais*) auxquels les femmes, les filles, les garçons et les hommes peuvent faire face en demandant / recevant de l'aide par le biais des programmes de nutrition.

| Exemples d'activités   | Exemples d'indicateurs  |
|--|---|
| <i>Développer et afficher le Code de Conduite (CdC) sur les abus et exploitations sexuels – de façon écrite, orale et illustrée – précisant comment et où les personnes peuvent signaler confidentiellement les incidents.</i> | <i>Le CdC est diffusé dans les lieux publics en formats écrits et de façon illustrée.<br/>Un mécanisme confidentiel de plaintes a été établi.</i> |

5. Veiller à ce que les hommes et les femmes bénéficient également des **FORMATIONS** et autres initiatives de développement des compétences. S'assurer que pères soient autant ciblés que les mères pour les activités d'éducation à la nutrition.

| Exemples d'activités  | Exemples d'indicateurs  |
|---|---|
| <i>Elaborer et diffuser des matériaux de sensibilisation au sujet de la nutrition ; promouvoir la participation des pères autant que des mères pour l'alimentation du ménage, la nutrition et la garde des enfants.</i> | <i>L'éducation alimentaire et le matériel de sensibilisation contient des messages clés sur l'engagement actif des pères et des mères concernant les pratiques alimentaires et les statuts nutritionnels des ménages.</i> |
| <i>Recueillir et analyser régulièrement les données ventilées par sexe et par âge concernant toutes les formations et les initiatives de développement des compétences.</i>   | <i>Toutes les données concernant les formations et les initiatives de développement des compétences sont ventilées par sexe et par âge.</i>   |

Pour de plus amples informations sur la **Notation Genre**, visitez le site web [www.oneresponse.info](http://www.oneresponse.info).

Pour plus d'information sur l'**intégration de la dimension genre dans le secteur de la Nutrition**, consulter Le **Guide Sphère 2011**.

Pour suivre la formation en ligne intitulée "**Increasing Effectiveness of Humanitarian Action for Women, Girls, Boys and Men**", voir [www.iasc-elearning.org](http://www.iasc-elearning.org).

