

CHAD – Evaluation Initiale Rapide Multi-Cluster (MIRA)

Questionnaire CRISE INONDATIONS à Maro et Sahr: A (version 2.1.)

– ENTRETIEN INFORMATEURS CLES –

NOTES METHODOLOGIQUES

- Ce questionnaire a été désigné en complémentarité du Questionnaire Générique B « Discussion de Groupe ».
- Ce questionnaire peut être utilisé soit comme questionnaire traditionnel (si on est intéressé à compiler les données de toutes les réponses dans une base de données), soit comme liste flexible d'appui à l'enquêteur si l'accent est mis fondamentalement sur les priorités.

1.- Questionnaire Modulaire

- a) Chaque module sectoriel (i.e. sécurité alimentaire, santé, etc.) est initié par une question générale sur le contexte depuis la perspective de l'informateur clé. Les questions qui suivent approfondissent les problèmes du secteur.
- b) L'équipe demandera à l'informateur clé des questions portant sur ses secteurs de compétence, pas systématiquement tous les secteurs (Education pour les professeurs d'écoles, responsable du centre de santé pour les questions de santé, etc).
- c) Les questions doivent être formulées de façon ouverte. Il y a pour chaque question un espace vide pour prendre des notes avec des mots clés. L'équipe d'évaluation devra capturer cette information dans une des catégories prédéfinies dans le questionnaire pour la plus grande partie des questions. Si l'informateur clé indique un sujet qui ne figure pas dans une des catégories prédéfinies on pourra utiliser l'espace vide « Autre _____ ○ ». Seulement l'information traduite dans des catégories prédéfinies pourra être utilisée dans la base de données. Les notes et mots clés permettront l'analyse de l'équipe et la supervision des questionnaires ultérieurement. L'équipe d'évaluation ne donnera pas à choisir aux informateurs clés interviewés parmi les réponses ou catégories prédéfinies, mais pourra les utiliser comme guide pour permettre d'explorer un problème précis.
- d) Au niveau des renseignements démographiques (Module D), l'équipe d'évaluation doit définir clairement les groupes cibles identifiés.
- e) La discussion dans chaque secteur est dirigée aussi à aboutir sur le choix des trois priorités sectorielles d'après l'informateur clé. On demandera aux informateurs clés leur avis sur les groupes les plus affectés et leurs recommandations.

2.-Echantillonnage

- f) Des fiches d'interview seront utilisées pour les entretiens des informateurs clés identifiés par l'équipe d'évaluation à Faya et O. Kebir (voir listes).
- g) Etant donné la concentration géographique de l'évaluation, l'équipe devrait chercher, dans la mesure du possible, à avoir suffisamment d'entretiens pour pouvoir croiser et trianguler les informations de *chaque secteur* tant à Faya qu'à O. Kebir.

3.- Remplissage du formulaire

- h) Avant de commencer la collecte d'information sur le terrain, l'équipe de terrain devra définir une stratégie de collecte de données, y compris la personne qui recueillera des données pour remplir les sections du formulaire (préférentiellement pas la même personne qui pose les questions), et comment les données seront collectées et enregistrées.
- i) Le questionnaire rempli doit être approuvé par le chef d'équipe et le superviseur par rapport à : a) *exhaustivité*, b) *exactitude* et c) *lisibilité* (signature en dernière page).
- j) Les cases blanches ne sont pas acceptées. Tout questionnaire contenant des espaces blancs sans justification seront rejetés par le coordonnateur de l'évaluation.

Approbation: (après la fin du questionnaire) Ce questionnaire a été vérifiée pour a) *exhaustivité*, b) *exactitude* et c) *lisibilité*

Chef d'équipe		Superviseur	
Nom/ Prénom :		Nom/ Prénom :	
Signature:		Signature:	
Date:	/02/2012	Date:	/02/2012

G. GENERAL

G1. Date de l'évaluation:	____/02/12	G2. Département:	Moyen Chari ○	G3. Sous-Préfecture	Maro ○
					Sahr ○

			Tandjilé <input type="radio"/>		Lai <input type="radio"/>
G4. Canton		G5. Ville - village		G6. Quartier	

EE. EQUIPE D'EVALUATION

EE1. Noms (chef d'équipe en premier)	EE2. ID de l'équipe:
1.	2.
3.	4.

IC:

IC1. Nom	IC2. Titre / Poste	IC3. Numéro de contact

RD. RENSEIGNEMENTS DEMOGRAPHIQUES (personnes, PAS de ménages) une source fiable SUFFIT!

# estimatif de la population actuelle dans cette unité administrative	a. Total	b. Femmes	c. Source*(voir codes)	Notes
Baseline data, si disponible				
RD1. # total de la population (y compris les groupes ci-dessous)				
RD2. Total # de membres de communautés d'accueil				
RD3. Total # membres de familles hôtes				
RD4. Total # de retournés en destination				
RD5. Total # de retournés en transit				

*Codes de Source: AA = estimation par les autorités locales; BB = estimation par la population touchée; CC = estimation du nombre de personnes par nombre de ménages (5,6 personnes par famille moyenne nationale Tchad, varie par région et milieu rural/urbain); DD = Recensement / nom de la liste (précisez la date); EE = Autre (précisez)

RD6. Si les retournés sont actuellement résidents dans cette unité administrative. Leur population augmente (+), décroît (-) ou reste-la même (=)?	+ <input type="radio"/> - <input type="radio"/> = <input type="radio"/>
RD7. Si cela change, de combien le dernier mois ?	

AVEC Informateurs Clés, cherchez des CHIFFRES ET STATISTIQUES des secteurs de compétence.

SA. SECURITE ALIMENTAIRE:

SAa.- Générale: Pouvez-vous décrire la situation alimentaire dans la région ? CHIFFRES ?? Disponibilité, accès et utilisation de la nourriture							
SAb. Quelles sont les sources de nourriture dans la communauté et comment évolue la disponibilité de nourriture depuis les inondations: s'améliore, s'aggrave, est-elle stable?? CHIFFRES ??	<table border="1"> <thead> <tr> <th>SAb1. Sources</th> <th>SAb2. Tendance</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prod. Subsistance <input type="radio"/> Marché local <input type="radio"/> Marché Moyen Chari <input type="radio"/> Aide Hum. <input type="radio"/> Autre _____ <input type="radio"/></td> <td>+ <input type="radio"/> - <input type="radio"/> = <input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SAb1. Sources	SAb2. Tendance	Prod. Subsistance <input type="radio"/> Marché local <input type="radio"/> Marché Moyen Chari <input type="radio"/> Aide Hum. <input type="radio"/> Autre _____ <input type="radio"/>	+ <input type="radio"/> - <input type="radio"/> = <input type="radio"/>		
	SAb1. Sources	SAb2. Tendance					
Prod. Subsistance <input type="radio"/> Marché local <input type="radio"/> Marché Moyen Chari <input type="radio"/> Aide Hum. <input type="radio"/> Autre _____ <input type="radio"/>	+ <input type="radio"/> - <input type="radio"/> = <input type="radio"/>						
Sac1. Qui sont les personnes qui ont des problèmes d'accès à la nourriture dans votre communauté? SAC2. Donnez un chiffre si disponible	Réfugiés <input type="radio"/> Agriculteurs <input type="radio"/> Agro-pasteurs <input type="radio"/> Pasteurs <input type="radio"/> Journaliers <input type="radio"/> Autre _____ <input type="radio"/> Chiffre 1 : _____ Chiffre 2 : _____ Chiffre 3 : _____						
SAd. Quels sont les trois types de	MENAGES : Dirigés par des femmes <input type="radio"/> Pauvres <input type="radio"/> Familles nombreuses <input type="radio"/> Dirigés par personnes âgées <input type="radio"/>						

ménages les plus affectés par les problèmes d'accès à la nourriture?	Dirigés par personnes handicapées <input type="radio"/> Sans terre <input type="radio"/> Sans bétail <input type="radio"/> Autre _____ <input type="radio"/>

MS/SAX. Moyens de subsistance - PRIORITES: (Notez des points succincts!)

MS/SAX1. <u>PRIORITES</u> (max 3) par ordre de priorité	MS/SAX2. <i>Groupe affecté</i>	MS/SAX3. <u>RESUME DU PROBLEME</u> (par l'équipe d'évaluation, d'après les réponses du secteur)
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

W. WASH:

Wa2.- Générale: Pouvez-vous décrire la situation générale <u>d'eau potable</u> et vos sources principales? CHIFFRES ??	
--	--

Wa1 Quelles sont des sources principaux d'eau MAINTENANT?

Sources d'eau	Nombre total	Operationel	Endomagé	Contaminé	Détruit	Observations
Puits avec pompe manuelle						
Puits avec pompe moteur						
Forages avec pompe manuelle						
Forages avec Pompe moteur						
Forage ouverte protégé						
Forage ouverte déprotégé						
L'eau canalisé						
L'eau de surface (rivière)						
Autres						
Indiquer les zones couvertes	Indiquer la disponibilité totale par ménage	Commentaires				

Wb1. Quel groupe/zone dans votre communauté a les plus gros problèmes d'accès à l'eau? Wb2. Les femmes de la communauté, ont-elles des problèmes spécifiques par rapport à l'accès à l'eau ? Si OUI, spécifier	Réfugiés <input type="radio"/> Agriculteurs <input type="radio"/> Agro-pasteurs <input type="radio"/> Pasteurs <input type="radio"/> Journaliers <input type="radio"/> Autre _____ <input type="radio"/> Wa2. NON <input type="radio"/> OUI <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/>
--	---

Wc.- Générale: Pouvez-vous décrire la situation des toilettes et assainissement ? <i>CHIFFRES ??</i>	
Wd1. Quel groupe/zone dans votre communauté a les plus gros problèmes d'accès aux toilettes?	Refugiés <input type="radio"/> Agriculteurs <input type="radio"/> Agro-pasteurs <input type="radio"/> Pasteurs <input type="radio"/> Journaliers <input type="radio"/> Autre _____ <input type="radio"/>
Wd2. Les femmes des communautés, ont-elles de problèmes spécifiques par rapport à l'accès à l'eau ? Si OUI, spécifier	Wd2. NON <input type="radio"/> OUI <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/>
We. Quelles est la situation de l'hygiène personnelle ou zones pour laver? <i>CHIFFRES ??</i> <i>Eau et savon pour se laver les mains avant manger ou après utiliser les toilettes, poubelle, zone pour laver.</i>	Problème accès au savon (pas dans le marché) <input type="radio"/> Problème accès au savon (pas d'argent) <input type="radio"/> Problème accès à l'eau pour se laver <input type="radio"/> Absence de zones pour laver <input type="radio"/> Poubelle autour/pas gérée <input type="radio"/> Autre _____ <input type="radio"/>

WX) WASH - Classement du besoin - PRIORITES: Notez des points succincts!

WX1. PRIORITES (max 3) par ordre de priorité	WX2. Groupe affecté	WX3. RESUME DU PROBLEME (par l'équipe d'évaluation, d'après les réponses du secteur)
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

L. LOGEMENT ET OUTILS DOMESTIQUES (NFI):

La.- Générale: Pouvez-vous décrire la situation des logements ? <i>CHIFFRES ??</i> <i>Socialement acceptables, confort thermique, nombre de personnes</i>	
Lb1. Qui sont les personnes/zones de votre communauté avec les plus affectés par les inondations?	Communauté accueil <input type="radio"/> Familles hôtes <input type="radio"/> Retournés en destination <input type="radio"/> Retournés en transit <input type="radio"/> Agriculteurs <input type="radio"/> Agro-pasteurs <input type="radio"/> Pasteurs <input type="radio"/> Journaliers <input type="radio"/> Autre _____ <input type="radio"/>
Lb2. Les femmes des communautés, ont-elles de problèmes spécifiques par rapport au logement ? Si OUI, spécifier	Lb2. NON <input type="radio"/> OUI <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/>
Lc. Quelles ressources sont nécessaires pour répondre à leurs besoins d'abri?	Tentes <input type="radio"/> Matériel de Construction <input type="radio"/> Conseil légal <input type="radio"/> Cash <input type="radio"/> Autre _____ <input type="radio"/>
Ld1. Y a-t-il d'autres exigences urgentes au niveau domestique? Ld2. Si OUI, spécifier (couvertures, vêtements, chauffage, ustensiles de cuisine)? <i>CHIFFRES ??</i> <i>Normes SPHERE : Vêtements, literie et des nattes de couchage, ustensiles cuisine, carburant (15 kg de bois de chauffage/famille/jour), éclairage</i>	Ld1. NON <input type="radio"/> OUI <input type="radio"/> Ld2. Couvertures/matelas <input type="radio"/> Vêtements <input type="radio"/> Feu cuisine <input type="radio"/> Ustensile cuisine <input type="radio"/> Ustensile eau <input type="radio"/> Moustiquaire <input type="radio"/> Autre _____ <input type="radio"/> Autre _____ <input type="radio"/>

LX) Logement et outils domestiques (NFI) - PRIORITES: (Notez des points succincts!)

LX1. PRIORITES (max 3) par ordre de priorité	LX2. Groupe affecté	LX3. RESUME DU PROBLEME (par l'équipe d'évaluation, d'après les réponses du secteur)
1.	1.	1.

2.	2.	2.
3.	3.	3.

S. SANTE:

Sa.- Générale: Pouvez-vous décrire la situation de la santé dans la région ? <i>CHIFFRES ??</i>	
Sb1. Quelles sont les maladies rapportés les plus fréquentes dans la région les trois derniers mois? Sb2. Donnez un chiffre de cas si disponible. Sb3. Flambées de maladies transmissibles? <i>STATISTIQUES ?</i>	<p>Sb1. Cholera <input type="checkbox"/> Diarrhée aigue <input type="checkbox"/> Rhumatisme <input type="checkbox"/> Paludisme <input type="checkbox"/> Problèmes rénales <input type="checkbox"/> Autre _____ <input type="checkbox"/> Autre _____ <input type="checkbox"/></p> <p>Sb2. Chiffre 1 : _____ Chiffre 2 : _____ Chiffre 3 : _____</p> <p>Sb3. NON <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> Je ne sais pas <input type="checkbox"/></p>
Sc. Quels sont les groupes/zones de votre communauté qui ont les plus de problèmes de santé? (enfants, femmes, personnes âgées, etc.) S'il vous plaît, élaborez.	<p>Communauté accueil <input type="checkbox"/> Familles hôtes <input type="checkbox"/> Retournés en destination <input type="checkbox"/> Retournés en transit <input type="checkbox"/> Femmes <input type="checkbox"/> Enfants <input type="checkbox"/> Agées <input type="checkbox"/> Autre _____ <input type="checkbox"/></p>
Sd. Quels sont les besoins de santé les plus importants de votre communauté en ce moment? <i>CHIFFRES ??</i>	<p>Docteurs <input type="checkbox"/> Infirmières <input type="checkbox"/> Sages-femmes <input type="checkbox"/> Equipment <input type="checkbox"/> Infrastructure <input type="checkbox"/> Pas assez d'argent pour accéder aux services de santé <input type="checkbox"/> Pas d'argent pour médicaments <input type="checkbox"/> Nourriture <input type="checkbox"/> Sensibilisation Hygiène <input type="checkbox"/> Améliorer qualité de l'eau <input type="checkbox"/> Améliorer assainissement <input type="checkbox"/> Autre _____ <input type="checkbox"/></p>

SX) Santé - PRIORITES: (Notez des points succincts!)

SX1. PRIORITES (max 3) par ordre de priorité	SX2. Groupe affecté	SX3. RESUME DU PROBLEME (par l'équipe d'évaluation, d'après les réponses du secteur)
1.	1.	1.
2.	2.	2.

P. PROTECTION:

Pa1. Pouvez-vous décrire la situation de sécurité dans la communauté ?	<p>1. Très sécurisé <input type="checkbox"/> 2. Assez bien sécurisé <input type="checkbox"/> 3. Pas assez bien sécurisé <input type="checkbox"/> 4. Très mal sécurisé <input type="checkbox"/></p>	+ <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/>
Pa2. La tendance s'est-elle améliorée, détériorée ou stabilisée depuis le début des inondations?	Pa3. Raisons?	
Pa3. Pour quelles raisons ?		
Pb1. Qui sont les groupes les plus vulnérables dans votre communauté?	<p>Communauté accueil <input type="checkbox"/> Familles hôtes <input type="checkbox"/> Retournés en destination <input type="checkbox"/> Retournés en transit <input type="checkbox"/> Femmes <input type="checkbox"/> Enfants <input type="checkbox"/> Agées <input type="checkbox"/> Autre _____ <input type="checkbox"/></p>	
Pc1. Est-ce que les femmes sont exposées d'avantage aux cas de violence ? Pc2. Si OUI, quel type de violence ?	<p>NON <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> Physique <input type="checkbox"/> Sexuel <input type="checkbox"/> Viol <input type="checkbox"/> Mariage Précoce <input type="checkbox"/> Excision <input type="checkbox"/> Autres <input type="checkbox"/></p>	
Pd1. Est-ce que les enfants sont exposés d'avantage aux cas de violence. ? Pd2. Si OUI, quel type de violence ?	<p>NON <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> Physique <input type="checkbox"/> Sexuel <input type="checkbox"/> Viol <input type="checkbox"/> Travail forcé <input type="checkbox"/> Trafic <input type="checkbox"/> Prostitution <input type="checkbox"/></p>	
Pe1. Comment ces groupes peuvent être mieux protégés? (conseil juridique, appui psychosocial, psychologique, etc.)	Pe1. Mesures en générale	

Pe2 Quelles mesures pour femmes et enfants ?	Pe2. Mesures pour femmes et enfants	
Pf1. Quels sont les principaux mécanismes de sécurité dans votre communauté ?	Police <input type="radio"/> Armée <input type="radio"/> GNNT <input type="radio"/> Groupes communautaires <input type="radio"/> DIS <input type="radio"/> Autre _____ <input type="radio"/>	
Pf2. Sont-ils présents dans la communauté ?	Pas du tout <input type="radio"/> Peu <input type="radio"/> Assez <input type="radio"/> Beaucoup <input type="radio"/>	
Pf3. Les femmes, ont-elles accès à ces mécanismes de protection ?	NON <input type="radio"/> Peu <input type="radio"/> Assez <input type="radio"/> OUI <input type="radio"/>	

PX) Protection - PRIORITES: (Notez des points succincts!)

PX1. <u>PRIORITES</u> (max 3) par ordre de priorité	PX2. <i>Groupe affecté</i>	PX3. <u>RESUME DU PROBLEME</u> (par l'équipe d'évaluation, d'après les réponses du secteur)
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

QO. QUESTION OUVERTE

QO1.- Quelque chose d'important que vous souhaitez partager avant de finaliser l'entretien / discussion de groupe?	
--	--

BPU. BESOINS LES PLUS URGENTS

SEULEMENT POUR LES INFORMATEURS CLES AYANT DONNE DES BESOINS PAR APPORT A TROIS(OU PLUS) SECTEURS D'ACTIVITE	
<u>D'après l'Informateur Clé</u>	<u>D'après l'équipe d'évaluation</u>
Priorité	Secteur
1 BPU1.1.	BPU1.2.
2 BPU2.1.	BPU2.2.
3 BPU3.1	BPU3.2.

AO. Autres observations par l'équipe d'évaluation (i.e. points de l'observation directe, impressions, biais, dynamiques du group - pouvoir):